

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT**  
**MÔN PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CHÍNH TRỊ HỌC**  
(Dùng cho trình độ đại học)

\*\*\*\*\*

**A. Thông tin về giảng viên:**

Giảng viên: PHAN THỊ NỞ

Nơi làm việc: Khoa Sư phạm, Trường Đại học Trà Vinh

Điện thoại: 0977691713

Email: Ptno@tvu.edu.vn

**B. Thông tin về môn học:**

**1. Số tín chỉ/đvht: 03**

- Lý thuyết: 2 tín chỉ

- Thực hành: 1 tín chỉ

**2. Đối tượng học: Bậc học: Đại học**

Ngành: Chính trị Chuyên ngành: Chính trị học

**3. Điều kiện tiên quyết/song hành:** Muốn học được môn học này thì sinh viên phải học xong các môn: Tâm lý học đại cương, giáo dục học.

**4. Mục tiêu/Kết quả học tập của môn học:** Sau khi học xong môn học này, sinh viên sẽ có khả năng:

**4.1. Về kiến thức:**

- Xác định được các nguyên tắc, mục tiêu, nội dung dạy học.

- Phân tích được các khái niệm phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học.

- Trình bày được mối quan hệ giữa các thành tố trong quá trình dạy học.

- Phân tích nội dung, tác dụng của các phương pháp dạy học chung và các phương pháp dạy học chuyên biệt.

- Phân biệt và phân tích được các kỹ thuật, phương pháp dạy học chung và các kỹ thuật, phương pháp dạy học môn Chính trị học.

- Nắm vững các hình thức tổ chức dạy học.

- Thiết kế được kế hoạch dạy học ở những bài dạy cụ thể.

[Type text]

#### 4.2. Về kỹ năng chuyên môn:

- Vận dụng được các kỹ thuật và phương pháp dạy học vào thiết kế kế hoạch bài dạy.
- Hình thành được năng lực tự nghiên cứu cho người học.
- Có kỹ năng phát triển tư duy phê phán, năng lực sáng tạo, năng lực giao tiếp và năng lực hợp tác.
- Vận dụng kiến thức để có thể giảng dạy tốt chuyên ngành.
- Vận dụng kiến thức phương pháp dạy học vào việc hình thành, phát triển nhận thức của bản thân và khả năng tự học, tự nghiên cứu.
- Vận dụng kiến thức về phương pháp dạy học vào công tác nghề nghiệp sau này.

#### 4.3. Về thái độ và kỹ năng mềm:

- Nhận thức đúng về ý nghĩa, tầm quan trọng về vai trò ,nhiệm vụ của người giáo viên dạy môn học chính trị.
- Có quan điểm duy vật biện chứng khi xem xét các phương pháp dạy học, hình thức dạy học đặc thù.
- Có thái độ đúng đắn đối với việc học tập môn phương pháp dạy học chuyên ngành, ý thức tìm hiểu, vận dụng kiến thức phương pháp vào trong thực tế dạy học sau này.
- Có khả năng xử lý tình huống sư phạm
- Kỹ năng thuyết trình
- Kỹ năng làm việc nhóm
- Kỹ năng giao tiếp, ứng xử.

#### 5. Nội dung và mục tiêu/KQHT chi tiết môn học:

Chủ đề/Bài học	MT về kiến thức	MT về kỹ năng chuyên môn	MT về thái độ và kỹ năng mềm
<b>Tổng quan về phương pháp dạy học</b>	- Trình bày khái niệm phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học - Phân tích mối quan hệ giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học - Nắm được những yêu cầu đối với người giáo viên	- Giải thích được phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học - Vận dụng phương pháp dạy học đáp ứng được mục tiêu và nội dung dạy học	- Nhận thức được đúng đắn vai trò của môn học - Có hứng thú môn học tập môn học

<p><b>Các kỹ thuật và các phương pháp dạy học chung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày các kỹ thuật dạy học</li> <li>- Hướng dẫn thiết kế và sử dụng câu hỏi trong dạy học</li> <li>- Hướng dẫn sử dụng phương tiện trực quan trong dạy học</li> <li>- Trình bày tổ chức dạy học nhóm</li> <li>- Trình bày các phương pháp dạy học chung</li> <li>- Trình bày các phương pháp dạy học cụ thể</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nắm được các kỹ thuật dạy học</li> <li>- Thiết kế được hệ thống câu hỏi trong dạy học</li> <li>- Biết cách sử dụng câu hỏi phù hợp với đối tượng người học.</li> <li>- Biết cách tổ chức dạy học theo nhóm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hứng thú với các kỹ thuật, các phương pháp dạy học.</li> <li>- Hình thành động cơ, tâm lý tiếp nhận, tìm hiểu các phương pháp dạy học.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày các phương pháp dạy học chung</li> <li>- Trình bày các phương pháp dạy học cụ thể:</li> <li>+ Phương pháp dạy học tra cứu (Inquiry-based learning)</li> <li>+ Phương pháp dạy học tình huống (Case study/Case-based learning)</li> <li>+ Phương pháp thuyết trình/điển giảng (Lecturing)</li> <li>+ Phương pháp dạy học dựa trên vấn đề (Problem-based learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích các phương pháp dạy học chung</li> <li>+ Hướng dẫn chia nhóm thảo luận trình bày các phương pháp dạy học</li> </ul>	

<p><b>Các phương pháp dạy học Chính trị học</b></p>	<p>-Trình bày khái niệm, đặc điểm, ưu hạn chế của phương pháp thuyết giảng, phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp giao tiếp hiệu quả trong dạy học Chính trị học, phương pháp giảng dạy lớp đông sinh viên</p> <p>- Phân tích các bước tiến hành tổ chức hoạt động các phương pháp này</p>	<p>-Hiểu rõ đặc điểm của từng phương pháp</p> <p>- Vận dụng các phương pháp vào quá trình dạy học</p> <p>- Vận dụng linh hoạt phương pháp dạy học phù hợp với số lượng người học.</p>	<p>- Hứng thú khi hiểu rõ đặc trưng của từng phương pháp</p> <p>- Kỹ năng giải quyết các nội dung của bài học.</p> <p>- Kỹ năng thiết kế kế hoạch dạy học sử dụng đúng đặc trưng bộ môn</p>
<p><b>Phương pháp thực hiện bài giảng và đánh giá bài giảng Chính trị học</b></p>	<p>-Trình bày phương pháp thực hiện bài giảng</p> <p>-Trình bày phương pháp đánh giá bài giảng Chính trị học</p> <p>- Trình bày phương pháp đánh giá người học trong giảng dạy Chính trị học.</p> <p>- Chỉ ra những điểm khác nhau của các phương pháp</p>	<p>-Giải thích được các phương pháp thực hiện bài giảng.</p> <p>- Phân biệt được việc đánh giá bài giảng môn Chính trị học và đánh giá người học khi học môn học này.</p> <p>- Vận dụng vào thực tiễn dạy học ở bài học cụ thể.</p>	<p>-Kĩ năng sư phạm tốt</p> <p>- Có thái độ nhìn nhận đánh giá người học đúng đắn</p>

**6. Kế hoạch giảng dạy chi tiết:**

<p><b>Chủ đề/ Bài học</b></p>	<p><b>Cách tổ chức giảng dạy</b></p>	<p><b>Yêu cầu đối với SV</b></p>	<p><b>Cách đánh giá</b></p>	<p><i><b>Định mức tiêu hao trang thiết bị, vật tư, công cụ,...phục vụ giảng dạy/sinh viên</b></i></p>

<p><b>Chủ đề/ Bài học</b></p>	<p><b>Cách tổ chức giảng dạy</b></p>	<p><b>Yêu cầu đối với SV</b></p>	<p><b>Cách đánh giá</b></p>	<p><i><b>Định mức tiêu hao trang thiết bị, vật tư, công cụ,...phục vụ giảng dạy/sinh viên</b></i></p>
<p><b>Chương 1. Tổng quan về phương pháp dạy học</b></p>	<p>- Sử dụng phương pháp diễn giảng, nêu vấn đề. - Hướng dẫn sinh viên đọc tài liệu, thảo luận và chia sẻ.</p>	<p>Yêu cầu SV: - Đọc tài liệu và trả lời các câu hỏi: + <i>Phương pháp dạy học là gì?</i> + <i>Kỹ thuật dạy học là gì?</i> - Cá nhân đọc tài liệu và trả lời các câu hỏi sau: + <i>Mối quan hệ giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học là gì?</i> + <i>Trình bày những yêu cầu đối với người giáo viên?</i></p>	<p>- Tự luận - Thảo luận nhóm - Bài tập thực hành - Trắc nghiệm</p>	

<p><b>Chủ đề/ Bài học</b></p>	<p><b>Cách tổ chức giảng dạy</b></p>	<p><b>Yêu cầu đối với SV</b></p>	<p><b>Cách đánh giá</b></p>	<p><i><b>Định mức tiêu hao trang thiết bị, vật tư, công cụ,...phục vụ giảng dạy/sinh viên</b></i></p>
<p><b>Chương 2. Các kỹ thuật và phương pháp dạy học chung</b></p>	<p>- Sử dụng phương pháp diễn giảng, nêu vấn đề - Hướng dẫn sinh viên đọc tài liệu, thảo luận và chia sẻ.</p>	<p>- Đọc tài liệu và trả lời các câu hỏi sau: + Thế nào là cách hướng dẫn trong dạy học (giving instruction) + Nên thiết kế và sử dụng câu hỏi trong dạy học như thế nào cho hợp lí? + Sử dụng phương tiện trực quan trong dạy học như thế nào để đạt hiệu quả? - Hướng dẫn SV cách chia 4 nhóm: + Nhóm 1: Dạy học tra cứu + Nhóm 2: Dạy học tình huống + Nhóm 3: Dạy học thuyết trình + Nhóm 4: Dạy học nêu vấn đề - Các nhóm trình bày vấn đề - GV chốt vấn đề, nhận xét - Xem trước bài chương III</p>	<p>- Trả lời câu hỏi - Thảo luận nhóm - Trình bày nội dung thảo luận</p>	

<b>Chủ đề/ Bài học</b>	<b>Cách tổ chức giảng dạy</b>	<b>Yêu cầu đối với SV</b>	<b>Cách đánh giá</b>	<b>Định mức tiêu hao trang thiết bị, vật tư, công cụ,...phục vụ giảng dạy/sinh viên</b>
<b>Chương 3. Các phương pháp dạy học Chính trị học</b>	Sử dụng phương pháp diễn giảng, nêu vấn đề - Hướng dẫn sinh viên đọc tài liệu, thảo luận và chia sẻ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho SV xem clip và yêu cầu SV trả lời các câu hỏi sau: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Phương pháp thuyết giảng là gì? Theo bạn PP TG có hay không? Khi nào sử dụng PP này?</li> <li>+ Trình bày những ưu, hạn chế của phương pháp thuyết giảng?</li> <li>+ Những biện pháp khắc phục những hạn chế của phương pháp thuyết giảng?</li> </ul> </li> <li>- Chia 3 nhóm</li> <li>+ Nhóm 1: Phương pháp thảo luận nhóm</li> <li>+ Nhóm 2: Phương pháp giao tiếp hiệu quả trong dạy học Chính trị học</li> <li>+ Nhóm 3: Phương pháp giảng dạy lớp đông sinh viên</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SV xem clip</li> <li>- Trả lời câu hỏi</li> <li>- Thảo luận nhóm</li> <li>- Trình bày nội dung thảo luận</li> </ul>	

<b>Chủ đề/ Bài học</b>	<b>Cách tổ chức giảng dạy</b>	<b>Yêu cầu đối với SV</b>	<b>Cách đánh giá</b>	<b>Định mức tiêu hao trang thiết bị, vật tư, công cụ,...phục vụ giảng dạy/sinh viên</b>
<b>Chương 4. Phương pháp thực hiện bài giảng và đánh giá bài giảng Chính trị học</b>	Sử dụng phương pháp diễn giảng, nêu vấn đề - Hướng dẫn sinh viên đọc tài liệu, thảo luận và chia sẻ.	- SV đã đọc tài liệu ở i bất kì cá nhân nào thuyết trình theo các nội dung sau: + Nhóm 1: Thuyết trình về Phương pháp thực hiện bài giảng + Nhóm 2: Thuyết trình về phương pháp đánh giá bài giảng Chính trị học + Nhóm 3: Thuyết trình về phương pháp đánh giá người học trong giảng dạy Chính trị học.	-Đánh giá các nhóm dựa trên các tiêu chí: + Nội dung đảm bảo + Có liên hệ, mở rộng, minh họa bằng ví dụ cụ thể + Cách diễn đạt + Phong cách + Các yếu tố phi ngôn ngữ	
<b>Tập giảng</b>	-GV hướng dẫn thiết kế kế hoạch bài dạy -Chỉnh sửa KH bài của các nhóm	- GV dự tiết giảng - Đánh giá, nhận xét tiết giảng	SV tập giảng	

**7. Đánh giá:** Theo quy định hiện hành của Trường.

❖ **Đánh giá quá trình: 50%**

Tham gia thảo luận nhóm: Tham gia đầy đủ và tích cực 100% buổi thảo luận



- Các phương pháp dạy học Chính trị học
- Phương pháp thuyết giảng
- Phương pháp thảo luận nhóm
- Phương pháp giao tiếp hiệu quả trong dạy học Chính trị học
- Phương pháp giảng dạy lớp đông sinh viên
- Phương pháp thực hiện bài giảng và đánh giá bài giảng Chính trị học

#### 8. Tài liệu học tập:

- [1] Bern Meier - Nguyễn Văn Cường (2014), *Lý luận dạy học hiện đại Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học*. ĐH Sư phạm.
- [2] Nguyễn Đức Bình (2007), *Những đặc điểm lớn của thế giới đương đại*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3] Bộ Giáo dục và đào tạo, *Chuẩn nghề nghiệp GV THCS và THPT*.
- [4] Nguyễn Văn Cường, Bern Meier (2011), *Một số vấn đề về đổi mới PPDH ở trường Trung học*. Tài liệu của Dự án PT GVTHPT và TCCN
- [5] Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Phân viện Báo chí và truyền truyền - Khoa Chính trị học (2001), *Lịch sử tư tưởng chính trị*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [6] Trần Ngọc Linh (1999), *Chủ nghĩa Mác-Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh về chính trị*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [7] Dương Xuân Ngọc, Lưu Văn An (2005), *Tìm hiểu môn học Chính trị học*, Nxb Lý luận chính trị, Hà Nội.

Trà Vinh, ngày 10 tháng 9 năm 2018

**BỘ MÔN**

  
Lê Quy Hưng

**GIẢNG VIÊN**

  
PHAN THỊ NỞ